


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕРХНЕСАЯНТУЙСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671110, Республика Бурятия, Тарбагатайский район, с.Верхний Саянгуй, ул. Ленина, 73, тел. 8(301-46) 55-2-18

Согласовано с управляющим советом школы Протокол № 1 от 08.08. 2022г Председатель УС Гаврилова А.В.	Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол Педагогического совета от 08.08.2022 №1	Утверждаю: Зав МБОУ «Верхнесаянтуйская НОШ»  Дмитриева С.В. Приказ от 08.08. 2022г № 36
--	---	---

Программа воспитания  
МБОУ «Верхнесаянтуйская НОШ»  
МО Тарбагатайский район Республики  
Бурятия  
на 2022-2027 гг.

Автор-составитель:  
Заведующий МБОУ «Верхнесаянтуйская НОШ» Дмитриева С.В.

с. Верхний Саянгуй, 2022

## **Содержание:**

Пояснительная записка

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнесаянтуйская начальная общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Верхнесаянтуйская НОШ») разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях дошкольного и начального общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, обновлённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в т.ч. советов родителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового,

экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

<p>обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнесаянтуйская начальная общеобразовательная школа» расположено в селе Верхний Саянтуй Тарбагатайского района, основана в 1925 году и является начальной общеобразовательной школой), в которой обучение ведется с 1 по 4 класс. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают на территории СП «Саянтуйское» и близлежащих ДНТ. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования. Воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями: с инвалидностью, с ОВЗ, из социально-уязвимых групп, находящихся в трудной жизненной ситуации, одарённых и талантливых детей и с отклоняющимся поведением.

Миссия школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного и качественного образования и воспитания, позволяющего успешно жить в быстроменяющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий.



Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, профилактические мероприятия, проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы.

Обучающиеся и педагоги участвуют в совместных общественно значимых проектах школы республиканский «Сохраним леса Бурятии», российской «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Знамя Победы» и другие, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Школа идёт в ногу со временем, принимает в реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка», Национального проекта «Образование». Результаты реализации данных проектов транслируется через сайт образовательной организации, через районную газету «Тарбагатайская Нива».

Наряду с положительными результатами существуют и проблемные зоны, возможные отрицательные источники влияния на детей-социальные сети, зависимость от компьютерных игр, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом. За последние 10 лет наблюдается значительный приток населения в с.Верхний Саянтуй и близлежащих ДНТ.

Социальная сфера в селе развита недостаточно: отсутствует детский сад, в школе нет спортивного и актового залов, нет библиотеки, родителям приходится ездить на работу в г.Улан-Удэ, находящимся в 30 км от села, поэтому дети большее время находятся в школе, занимаясь урочной и внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС: кабинеты оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой, доступом в высокоскоростной интернет. В школе у детей единая школьная форма. Все обучающиеся обеспечены сбалансированным горячим питанием. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся, по обеспечению антитеррористической защищённости, мерам по предупреждению чрезвычайных ситуаций, организации пропускного режима и охраны объекта, осуществлению медицинского обслуживания обучающихся(ФАП с.В Верхний Саянтуй), профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.

В 1-4 классах школы обучается 36 учащихся, из них для 26 учащихся организован подвоз из села Нижний Саянтуй и Санаторной школы. Наряду с основной образовательной программой НОО реализуются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, по дополнительному образованию детей.

Полных семей -31, неполных-2, детей из малоимущих семей-1, семей СОП-0, детей с девиантным поведением -0. На протяжении многих лет детей на внутришкольном и районном учёте нет.

Обучение ведётся в 1 смену. Учебные занятия и внеурочная деятельность проходят с 8.00-15.00.

Самыми значимыми партнёрами школы являются родители (законные представители), являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой- управляющий Совет, родительский комитет, Родительской контроль по питанию; они являются организаторами и участниками различных мероприятий.

Социальными партнёрами школы являются следующие учреждения и общественные организации

Наименование учреждений и общественных организаций социальных партнёров	Направления совместной деятельности
МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»	Реализация дополнительной программы по цифровому обучению детей в «Точке роста»
КДЦ «Родник» филиал с.Верхний Саянтуй	Развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся. Совместное проведение внешкольных воспитательных мероприятий
ПДН, КДН	Профилактика асоциального поведения, и правонарушений среди детей.
ГИБДД	Совместная работа по профилактике дорожного движения.
ФАП с.Верхний Саянтуй	Профилактика заболеваний, укрепления физического здоровья, просветительская работа по формированию ЗОЖ.
СП «Саянтуйское»	Совместная работа по военно-патриотическому направлению и формированию гражданской позиции учащихся, по профилактике асоциального поведения, и правонарушений среди детей
ТОСы с.Верхний Саянтуй	Совместное проведение внешкольных воспитательных мероприятий. Работа по военно-патриотическому, трудовому, экологическому и другим направлениям воспитания и формированию гражданской позиции учащихся, по профилактике асоциального поведения, и правонарушений среди детей.
Родительское сообщество	Освоение родителями навыков сотрудничества с учителями и детьми в ходе совместной деятельности. Усиление нравственных аспектов жизнедеятельности детей, взаимоотношений семьи и ОО.

Таким образом, социальное партнёрство проявляет себя в школе в обмене опытом, совместной реализации образовательных проектов, сохранении традиций в совершенствовании образовательной среды школы.

В школе разработаны вариативные учебные курсы по гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности:

- Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»
- Программа гражданско-патриотического воспитания «Край, в котором я живу»
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Права и обязанности младших школьников»
- Программа «Правильное питание школьников».

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности,

имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

При разработке компонента «Внеурочная деятельность» были использованы методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Бурятия по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

«Внеурочная деятельность» МБОУ «Верхнесаянтуйская НОШ», реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере начального общего образования определила следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность.

### План внеурочной деятельности

Направленность	Название	Форма организации	Количество часов 1 - 4 классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Час общения	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	Кружок	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Знакомство с профессиями»	Кружок	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Бурятские сказки»	Кружок	1
	«Грамотей»	Дополнительные занятия	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	Кружок	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.	«Добрые дела»	Кружок	2

<b>ИТОГО</b>		10
--------------	--	----

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств,** художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности «Программа классных часов в 1-4 классах»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», «Праздник осени», «Новогодний карнавал», предметные недели, «День Победы» и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения («Спешите делать добрые дела», «Помоги ветерану», «Экологический субботник»);
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое; – выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, общешкольные дела);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг сформированности воспитанности, анкетирование «Информационная безопасность», анкетирование «Удовлетворённость качеством питания» и другое);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса( индивидуальная работа с учащимися, работа с одаренными детьми (Программа с одарёнными детьми «Лучики надежды»,

консультации и другое);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией «Информационная безопасность», «Правила поведения ребёнка дома, в школе, в общественных местах», «Пожарная безопасность детей», «Повышение учебной мотивации школьника» «Информационная среда»;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе («План работы»);

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое).

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь:

День знаний;

День окончания Второй мировой войны,

День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

Международный день пожилых людей;

День Учителя;

День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

День народного единства.

Декабрь:

День Героев Отечества;

День Конституции Российской Федерации;

Январь:

Новый год;

День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

Месячник военно- патриотического воспитания День защитника Отечества.

Март:

Международный женский день;

День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

День космонавтики.

Пасха

Май:

Праздник Весны и Труда; День Победы;

День славянской письменности и культуры. Июнь:

Международный день защиты детей; День  
России;

День памяти и скорби; Июль:

День семьи, любви и верности. Август:

День Государственного флага Российской Федерации

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («День знаний», «Последний звонок», «Прощание с Азбукой»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты в МБОУ Верхнесаянтуйская НОШ», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Ветеран рядом, Имя Героя);
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (смотри «Строя и песни», посвященного Дню Победы);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (Орлята России). Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «Верхнесаянтуйская НОШ» («День Памяти», акция «Бессмертный полк», посвященное Дню Победы, акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным

предметам.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, коридора при входе в школу, кабинетов государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ Республики Бурятия;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников;
- оформление и обновление стендов в помещениях (коридор школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:



– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

– проведение для родителей консультации сотрудников ОПДН, МВД Тарбагатайского района;

- родительские интернет-сообщества- группы Сферум с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и др.)

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

3.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

4.Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

5.Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,

развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

6. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

7. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

8. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «Верхнесаянтуйская НОШ» это: КДЦ «Родник» филиал с. Верхний Саянтуй, сельская администрация СП «Саянтуйское», ТОСы, ФАП с. Верхний Саянтуй, КДН, ПДН, ОГИБДД (беседы с детьми и родителями).

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы и другое).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 3 человека, из них 2 учителя начальных классов, учитель иностранного языка (внешний совместитель). В школе также работает педагог дополнительного образования (внутренний совместитель).

100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 33,3%-высшую квалификационную категорию, 66,6 % - первую квалификационную категорию.

В школе 2 класса-комплекта, в которых работают 2 классных руководителя.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе с детьми с отклоняющимся поведением, ОВЗ и инвалидами, одарёнными детьми, из социально-уязвимых групп привлечён следующий специалистами: педагог-психолог (по договору)

### **Кадровый состав педагогических работников**

Должность	Функции	Обязанности
-----------	---------	-------------

<p>Заведующий школой</p>	<p>Несёт ответственность за руководство воспитательной работой в ОО (ст. 51.8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>Руководит организацией воспитательной работы в ОО, организует разработку Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, контролирует их выполнение, готовит и представляет ежегодный Отчет о воспитательной работе в ОО в учебном году</p>	<p>Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников школы в установленном законодательством Российской Федерации порядке.</p> <p>Утверждает локальные акты, регламентирующие систему работы с одарёнными детьми.</p>
<p>Классные руководители</p>	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива</p>	<p>Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого учащегося класса;</p> <p>Способствует развитию у учащихся навыков общения, помогает учащемуся решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями;</p> <p>Содействует получению дополнительного образования через систему кружков, секций, организуемых в школе;</p> <p>Соблюдает права и свободы учащихся</p> <p>Ведет пропаганду здорового образа жизни, проводит физкультурно-массовые, спортивные и другие мероприятия, способствующие укреплению здоровья учащихся;</p> <p>Проводят работу с одарёнными и талантливыми детьми.</p> <p>Знакомит школьников с возможностями их участия во внеурочной деятельности.</p> <p>Проводит инструктаж учащихся по безопасности проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в классном журнале или журнале регистрации инструктажа;</p> <p>Организует изучение учащимися правил поведения в быту, на воде, правил по охране труда, правил дорожного движения.</p>

<p>Педагогические работники</p>	<p>Участвуют в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, в соответствии с преподаваемыми ими учебными предметами, курсами, модулями, занятиями внеурочной деятельности, мероприятиями с учётом своих рабочих программ, планов, в т.ч. классных руководителей</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом их психолого-физиологических особенностей, с учётом специфики требований ФГОС начального общего образования. Проводит занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках обновленных ФГОС, эффективно используя современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные и цифровые образовательные ресурсы. Организует и осуществляет разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на личность и индивидуальность ребенка, развивает его мотивацию, познавательные интересы, способности, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и творческую. Проводят работу с одарёнными и талантливыми детьми. Выявляет образовательные запросы и потребности обучающихся, помогает в решении индивидуальных проблем, связанных с трудностями в освоении образовательных программ. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся детей во время образовательной деятельности, внеклассных и воспитательных мероприятий, экскурсий и поездок.</p>
<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Обеспечивает необходимый уровень подготовки обучающихся, который соответствует требованиям ФГОС; организует самостоятельную деятельность учеников школы, в том числе исследовательскую и проектную, включает в учебно-воспитательный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждение с детьми</p>

		актуальных событий, происходящих в современном мире; оказывает особую педагогическую поддержку одаренным и талантливым ученикам школы, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.
Педагог-психолог (по договору)	Проводит экспертизу воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода; -реализует развивающие, профилактические программы по отдельным направлениям воспитания и социализации.	Для обучающихся: -профилактика, предупреждение и коррекция девиантного поведения. Для родителей: -развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей; -консультирование по вопросам воспитания ребенка, взаимодействия с ним, развития гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности Для педагогических работников: -помощь в создании условий для личностной социализации обучающихся; -консультирование по вопросам определения методов и технологий ВР; -помощь в отслеживании результатов формирования личности обучающихся и их социализации. -проводит работу по выявлению и развитию талантливых детей.
Инспектора ПДН, КДН, ОГБДД по Тарбагатайскому району (План совместной работы)	Социальное партнерство направлено на продуктивное взаимодействие всех сторон, заинтересованных в развитии и воспитании подрастающего поколения; на реализацию социально-значимых проектов и воспитательных событий с различными организациями.	Заведующий организует выполнение плана совместной работы с социальными партнёрами

Педагоги регулярно повышают своё мастерство через: -курсы повышения квалификации;  
-регулярное участие в семинарах, вебинарах;  
-изучение научно-методической литературы;  
-знакомство с передовыми научными разработками российским опытом.

**Специалисты, прошедшие повышение квалификации в области воспитания за период 2020-2022 год**

Название курсов, продолжительность, организация	2020	2021	2022
---	------	------	------

«Организация работы классного руководителя в ОО для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок» 250ч	2		
«Компетенция педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» в объёме 72ч, «Университет Педагогики РФ			2

Кадровое обеспечение свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные возможности для осуществления воспитательного процесса, а также ведения психолого-педагогического сопровождения с обучающимися.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»
2. Федеральный Закон от 31.07.2020года №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания МБОУ «Верхнесаянтуйская НОШ» были внесены изменения в локальные акты школы, размещённые на официальном сайте школы:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о родительском комитете школы.
3. Положение о правилах поведения обучающихся.
4. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
5. Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся.
6. Приказ от 01.09.2022г № 45 «О внесении изменений в должностные инструкции классных руководителей, педагогических работников».

МБОУ «Верхнесаянтуйская НОШ» имеет договорные отношения с:

№	Организация	Направления сотрудничества	Основания сотрудничества
1	МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»	Сетевая форма организации дополнительной образовательной программы по информационной направленности («Точка Роста»)	Договор от 18.08.2022г №2
2	КДЦ «Родник» Филиал с. Верхний Саянтуй	Создание благоприятных условий для развития творческого и	Соглашение о сотрудничестве от

		интеллектуального потенциала обучающихся. Совместное проведение внешкольных воспитательных мероприятий	01.09.2022г.№ 3
3	ТОСы с.Верхний Саянтуй	Совместное проведение внешкольных воспитательных мероприятий. Работа по военно-патриотическому, трудовому, экологическому и другим направлениям воспитания и формированию гражданской позиции учащихся, по профилактике асоциального поведения, и правонарушений среди детей.	Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2022г.№ 4

Методические рекомендации в области воспитания отражены на сайте школы:

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся в МБОУ «Верхнесаянтуйская НОШ», имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью и ОВЗ нет, одарённых 4 ребёнка, детей из социально-уязвимых групп -1, нет детей с отклоняющимся поведением, но для них созданы особые условия:

<b>Категория</b>	<b>Условия</b>
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	В школе создан Алгоритм действий при выявлении обучающегося с отклоняющимся поведением для классных руководителей, педагога-психолога, педагогических работников. Таких детей в школе нет, но для них будут созданы условия: индивидуальные беседы педагога - психолога и классных руководителей в организации педагогической поддержки и в помощи семейных и бытовых проблем.
Обучающиеся из социально-уязвимых групп	Для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации созданы следующие условия: выявление таких детей через составление социального паспорта класса, индивидуальные беседы педагога - психолога и классных руководителей в организации педагогической поддержки и в помощи семейных и бытовых проблем, вовлечение в коллективную деятельность через внеурочную деятельность, кружки, школьные и внеклассные мероприятия, педагогические рейды и социальное партнёрство.

Одарённые, талантливые дети	<p>В школе работает программа для одарённых и талантливых детей «Лучики надежды». По алгоритму работы с данными детьми заведующим школой утвержден локальный акт, ведёт аналитическую документацию, разрабатывает методические материалы, организует различные формы методической работы, осуществляет мониторинг победителей и призёров олимпиад, соревнований, фестивалей и т.д. по работе с одарёнными и талантливыми детьми.</p> <p>Педагог-психолог осуществляет поддержку одарённых детей в рамках проведения тренинговых занятий, проводит консультации для педагогов школы по работе с одарёнными детьми.</p> <p>Педагогические работники осуществляют образовательную деятельность с использованием методов, приёмов, педагогических технологий, направленных на развитие одарённости, вовлекают детей в разнообразные виды деятельности через участия в школьных мероприятиях, районных, республиканских, российских олимпиадах с учётом их индивидуальных склонностей.</p>
-----------------------------	---

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающим для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с



педагогом-психологом

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Целью поощрения обучающихся МБОУ «Верхнесаянтуйская НОШ» является выявление и поддержка активных, творческих и интеллектуально одарённых детей, подготовка обучающихся к ответственной жизни в свободном обществе.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения осуществляются заведующим школой МБОУ «Верхнесаянтуйская НОШ» по представлению педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и во внеурочной деятельности на уровне школы, муниципального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- почётная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- благодарности за активное участие в патриотических и др. акциях;
- грамоты за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т. п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

### **3.5 Анализ воспитательной работы за 1 полугодие 2022-2023 года**

С сентября 2022 года в нашей школе внедрена в работу новая программа воспитания, которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Перемены, происходящие в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, в том числе и классных руководителей. Все классные руководители ознакомлены с методическими рекомендациями по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Обучение на портале [www.Единый](http://www.Единый) урок по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов прошли 2 педагога. Курсы профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной в сфере образования по профилю «Классный руководитель» (250 часов) прошли 2 человека.

1 классный руководитель стал участником Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

С 01.09.2022 года во все рабочие программы учебных предметов добавлен модуль «Школьный урок». Он введён в блок «Учебно-тематический план» и отражает воспитательные цели урока.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование реализуется через кружок «Весёлый карандаш» в количестве 36 человек.

Важным показателем системы дополнительного образования является участие обучающихся в мероприятиях различного уровня. Обучающиеся являются не только активными участниками, но и призёрами районных, Республиканских конкурсов.

#### **Работа с родителями**

Основные мероприятия проходили по таким направлениям как:

1. Изучение семьи (диагностика, формирование базы данных о семьях учащихся).
2. Информирование родителей (ознакомление с историей, традициями, уставом школы; ознакомление с учебным планом и учебно-методическим обеспечением учебного процесса; анализ посещаемости; выполнение санитарно - гигиенических норм и правил содержания детей в школе и т. д.)

3. Просвещение родителей: родительские собрания на которых рассматривались вопросы: «Друзья моих детей», «Роль семейного воспитания по профилактике девиантного поведения»; «Безопасность в сети Интернет».

4. Консультирование родителей (консультации для родителей по вопросам семейной педагогики)

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, которые имеют низкий уровень педагогических знаний, испытывают трудности в решении проблем психического и личностного развития детей, недостаточное внимание уделяют воспитанию детей.

## Профилактика и безопасность

Анализ состояния преступности и безнадзорности среди несовершеннолетних осуществляется ежемесячно. На 01 сентября 2022 года на внутришкольном учете дети не состоят.

Школой организуется мониторинг самовольных уходов несовершеннолетних. Таких случаев нет.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью организуется мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков. Нет учащихся, имеющие пропуски без уважительной причины.

Одним из важных инструментов профилактики является совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который действует в школе. Совет профилактики изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение, занятость учащихся, детей «группы риска» в кружках, спортивных секциях

Одним из направлений деятельности учреждений образования является формирование правосознания и правовой культуры школьников. В воспитательных планах образовательных учреждений включены мероприятия по формированию правовой культуры: беседы, викторины, декадни, классные часы, дискуссии, тренинги, круглые столы и др. Ежегодно учреждения образования принимают участие во Всероссийском мероприятии - День правовой помощи детям. В рамках проведения Всероссийского дня правовой помощи детям были проведены мероприятия, направленные на информирование и правовое консультирование по вопросам защиты прав и охраняемых законом интересов детей. Прошли мероприятия: тематические классные часы «20 ноября – Всемирный День правовой помощи», круглый стол «А знаем ли мы свои права и обязанности?», «Мои права и обязанности», увлекательные лекции о правах и обязанностях младших школьников.

До сведения учащихся и их родителей доведены номера «Телефонов доверия». Сведения о «телефонах доверия» размещены на стендах, в рекреациях и в классных уголках. В течение всего учебного года классные руководители проводят мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы. Составляют и проверяют социальный паспорт класса. Проводят диагностическую работу (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявления уровня толерантности.

В общеобразовательном учреждении разработан План по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Проведено ограничение доступа к Интернет-ресурсам, не совместимых с задачами образования и воспитания обучающихся. Используются системы контентной фильтрации доступа к сети Интернет. Начиная с начальных классов, в рамках школьной программы, в том числе уроков «Основ безопасности жизнедеятельности», проводятся уроки медиа безопасности и Интернет-грамотности. Ежегодно в октябре и ноябре проводится акция «Единый урок по безопасности в сети Интернет», в ходе которой реализуется цикл мероприятий по повышению уровня информационной безопасности детей и привлечению внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.

## Приложение 1

### Календарный план воспитательной работы

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых

воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; – 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; – 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества; – 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; – 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов); – 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России; – 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка; – 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики. Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда; – 9 мая: День

Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 6 июня: Пушкинский день России; – 12 июня:

День России;

– 22 июня: День памяти и скорби; Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

**ПЛАН-ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ****НА 2022-2023****УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4****КЛАССЫ****Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.22	Заведующий, Кл. руководитель 1 класса
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заведующий, классные руководители,
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Кл. руководитель 1 класса
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Заведующий, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заведующий, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Заведующий, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Заведующий, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний спектакль	1-4	декабрь	классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	классные руководители

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя	1-4	апрель	классные руководители

добра			
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учитель ИЗО
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	классные руководители

#### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Народные игры	1-4	1	
Мастерская Самоделкина	1-4	1	
		1	
Финансовая грамотность	1-4	1	
Байкальский сундучок	1-4	1	
Бурятские сказки	1-4	1	
Разговоры о важном	1-4	1	
Добрые дела	1-4	1	
Народные игры	1-4	1	

#### Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение музеев	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в КДЦ	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители

#### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Аллея памяти», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Заведующий школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заведующий школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			



